MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ ESTE

INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO MÉXICO PANAMÁ

GUÍA DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA TERCER TRIMESTRE

*X° y XI° C y D BACHILLER AGROPECUARIO*

PROFESOR ***LOURDES A. NAVARRO P.***

Celular: 65509303 / correo lourdesn246061@gmail.com

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÉDULA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_\_\_

Celular del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA

25 DE NOVIEMBRE 2022

Nombre del acudiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Celular del acudiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL ACUDIENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de recibido de la guía por el estudiante

Día\_\_\_\_\_\_\_\_, mes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega por el estudiante

Día\_\_\_\_\_\_\_\_\_, mes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDICACIONES: Lea en su totalidad la guía y desarrolle los contenidos como indica cada parte.

Desarrolle la guía con buena ortografía (acentos ortográficos) y caligrafía (buena letra, legible).

Área: Ecología: Equilibrio de la Naturaleza.

Debe escribir todo a **Tinta AZUL O NEGRA**. Si está a lápiz no se evaluará.

De no entender alguna tarea, diríjase a la profesora o escriba al WhatsApp grupal o privado.

Trate de no saturar los grupos de información innecesaria.

TEMA # 1:

DIVERSIDAD DE LA VIDA: BIODIVERSIDAD

Objetivo: Utilizar con propiedad, la Taxonomía para la clasificación y estudio de los seres vivos.

Existen en nuestro planeta millones de organismos, diversos, por lo que los científicos tratan de agruparlos por sus parecidos. Por ello, la Sistemática es la encargada del estudio científico de la biodiversidad y sus relaciones evolutivas.

La Taxonomía es una rama de esta ciencia que se dedica a clasificar, describir y nombrar a los organismos en categorias que reflejan su filogenia ( ANCESTROS COMUNES).

TALLER DE APRECIACIÓN Nº 1

LABORATORIO DE BIOLOGÍA

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. Lourdes Navarro Valor: 25 puntos.

Lea, Analice y Responda las siguientes preguntas. Ilustre con dibujos.

Evaluación: 3 puntos la respuesta y 2 puntos el dibujo coloreado.

1. ¿A qué se debió la extinción de los dinosaurios?
2. ¿Por qué las personas que viven en zonas tropicales presentan la piel más pigmentada?
3. ¿Por qué las hojas de los cactus se redujeron solo a espinas?
4. ¿Por qué las aves tienen plumas?
5. ¿Por qué los reptiles tienen escamas?

Actividad N° 1 (NOTA DIARIA) Valor 20 puntos

Desarrolla los contenidos indicados en el esquema que se presenta a continuación:

Clasificación de la Biodiversidad

Primeros Intentos Dominios Reinos

Aristóteles Archaea Archaeabacteria

E. Hacket Bacteria Eubacteria

Whittaker Eukarya Protista

Woese Fungy

Margulis Plantae

E. Carton Animalia

Indicaciones y criterios a evaluar : En forma de afiches colgantes coloca los esquemas de intentos de clasificación, dominios y reinos.

Cada uno debe contar con título, texto explicativo e imagen. Debe entregarse escrito a mano,

tamaño del afiche:cartulinas de 10 x 10 centímetros. Luego de confeccionar los afiches debe unirlos con lana u otro material fuerte.

Cada afiche valdrá un punto(15 puntos), la creatividad 2 puntos y 3 punto por su identificación completa (nombre del estudiante, nivel y fecha, profesor).

Fecha de entrega: **DEBE ENTREGAR PERSONALMENTE LA SEGUNDA CLASE QUE TENGA CLASE PRESENCIAL**.

Actividad N°2 (NOTA DIARIA)

Características de los reinos

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. Lourdes Navarro Puntos obtenidos. \_\_\_\_\_/ 60 total de puntos. Fecha: \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_2022 Nota: \_\_\_\_\_\_

Indicaciones: Completa los cuadros con la información requerida para cada reino. Cada respuesta vale un punto cada uno.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | Tipo de célula | Organización | Nutrición | Reproducción | Mitocondrias | Cloroplastos | Pared celular | Movimiento | Hábitat | Ejemplos |
| **Reinos** | Procariota  o  eucariota | Unicelular  o  pluricelular | Autótrofa  o  heterótrofa | Asexual o sexual | Presentes  o  ausentes | Presentes o ausentes | Si o no, algunos | Si o no, algunos |  | Dibujos o figuras |
| Bacteria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Archaebacteria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| protista |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fungi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| plantae |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| animalia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ACTIVIDAD N°3 (NOTA DIARIA Y DE APRECIACIÓN)

INVESTIGACIÓN DOCUMENTADA SOBRE EL TEMA BIODIVERSIDAD.

Primera etapa para la gira académica.

Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_\_\_

Prof. Lourdes Navarro Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Valor: 50 puntos

Investiga y sustenta tu respuesta. Resolver en la hoja las preguntas y en el ítem 6 añade un mapa de Panamá Oeste, colorea.

1. ¿Qué es un Parque Nacional? (5 pts.).
2. ¿Qué requisitos necesita un área para ser asignada parque nacional? (5 pts.)
3. Mediante qué Ley se crea el Parque Nacional Altos de Campana. (5 pts.)
4. ¿Cuál es la ubicación: longitud y latitud geográfica del Cerro Campana? (5 pts.)
5. Señala la fauna y flora predominante del Parque Nacional Altos de Campana. (10 pts.)
6. Localiza en una carta geográfica la ubicación del Sendero la Cruz.

Indica su longitud, altitud, clima, temperatura, humedad relativa y humedad absoluta, precipitación anual promedio. (20 pts.)

PROYECTO

**BIOEXPERIENCIA EN CAMPO**

CLASIFICA Y NOMBRA ANIMALES Y PLANTAS

Clasificar significa separar y ordenar por grupos.

Para clasificar los seres vivos se deben tomar en cuenta sus características. Estas características pueden ser superficiales, relacionadas con el lugar donde viven o con el uso que el ser humano le da a cada ser vivo. (Clasificación natural), o pueden relacionarse con los rasgos evolutivos de las especies (clasificación artificial).

**Objetivo:** Identificar los criterios que permiten clasificar a los seres vivos en grupos taxonómicos.

Materiales de trabajo:

Lupa lápiz guía de campo cartuchos plásticos 3x9 cm

Plantas (mínimo 10) Animales (mínimo 10) Hongos (mínimo 5)

Cámara o celular para tomar fotografías

¿CÓMO DEBES PROCEDER?

Durante la gira de campo al sendero La Cruz:

Presta mucha atención a la explicación de los Guías o personal del parque, a los profesores u otros. Previa Gira conforma grupos de trabajo de 4 o 5 estudiantes y organiza la función de cada uno durante la gira.

1. Observa 10 tipos de plantas diferentes. Anota en el cuaderno las características sobresalientes y dibújalas o toma fotografías.
2. Observa 10 animales diferentes, anota sus características y dibújalas o toma fotografías.
3. Observa 5 hongos diferentes. Anota las características sobresalientes, y dibújalas o toma fotografías.
4. Anota los nombres comunes de los que sepas o te indique el guía o profesor.
5. Si tienes a bien recolecta semillas y coloca su nombre común, lugar de la colecta, fecha, nombre del recolector. Posterior coloca su nombre científico.
6. Completa las guías suministradas por la profesora.

EVALUACIÓN SUMATIVA PARA NOTA DIARIA Y APRECIACIÓN

PRESENTACIÓN DE MURAL: EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA

Indicaciones:

Organizados en grupos de 4 ó 5 estudiantes, escojan un tema sobre la Biodiversidad del Sendero La Cruz.

* Presenta una exposición grupal oral
* Su ubicación geográfica.
* Factores abióticos que modifican la biodiversidad.
* Flora, fauna u hongos presentes identificados. (Nombres comunes y científicos)
* Bienes y servicios que proporcionan.
* Porque se recomienda reforestar.
* Anécdotas y experiencias personales.

La exposición debe hacerla 8 días después de la gira.

NOTA ACLARATORIA:

Los estudiantes que van a la gira y los que no de igual manera se les explicara el contenido y podrán conocer, dominar y experimentarlos a través del material de aprendizaje seleccionado para el tema de biodiversidad.

El mismo se trabajará en el aula de clases.

El estudiante que no pueda asistir a la gira tiene la opción de sacar las fotografías de la internet.

Evaluación Exposición Fotográfica

Tema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupo N° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2022.

Integrantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios de Evaluación | Puntuaciones | | | | |
|  | 5  Excelente | 4  Muy bueno | 3  Bueno | 2  Regular | 1  Deficiente |
| Dominios del contenido  Los estudiantes demuestran dominio del contenido del tema,  Utilizan ejemplos, nombres científicos, características morfológicas y no se limitan a leer. |  |  |  |  |  |
| Organización y secuencia  Los estudiantes presentan la información de manera organizada y en una secuencia lógica |  |  |  |  |  |
| Uso de Recursos visuales  El grupo usa recursos visuales (lámina, fotografías, manta sucia), o tecnológico para su presentación. |  |  |  |  |  |
| La información fotográfica  La presentación fotográfica es coherente con la información expuesta. |  |  |  |  |  |
| Reflexiones y experiencias del grupo  Aparecen reflejadas las experiencias del grupo durante la visita al campo. |  |  |  |  |  |

Evaluador:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ ESTE

INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO MÉXICO PANAMÁ

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE PREVIA GIRA ACADÉMICA

Esta Ficha debe ser llenada por los padres / acudiente del estudiante.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nivel:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° de Cédula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipo de sangre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rh: \_\_\_\_\_\_\_

N° de SEGURO SOCIAL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Asegurador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Padre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Celular\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la Madre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Celular\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TOMA MEDICAMENTOS: SI: \_\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_ Cuál :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Es alérgico: SI\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_ A qué: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Explique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Celular del estudiante:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pago matrícula escolar ? SI: \_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_\_

N° de recibo de matrícula: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° de Poliza escolar: 14-01-0037033

Asistirá a la Gira: SI \_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Nombre del Acudiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfono del acudiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirección del estudiante:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Con quién reside: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del Acudiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Debe añadir clipsado a esta página: Copia de cédula del estudiante y Copia de cédula del Acudiente actual registrado en el plantel.

Copia de recibo de matrícula 2022.

Fecha de entrega de esta página**: Hasta el 28 de octubre de 2022.**

PROYECTO

BIOEXPERIENCIA ACADEMICA

LUGAR: PARQUE NACIONAL ALTOS DE CAMPANA

PROFESORA RESPONSABLE: LOURDES NAVARRO

PARA ESTUDIANTES DE 10° Y 11°C Y D DEL BACHILLER AGROPECUARIO

FECHAS: SEMANA DEL 29 DE NOV. AL 2 DE DIC. DE 2022. 10°A, B, 11°D

SEMANA DEL 29 DE NOV. AL 2 DE DIC. DE 2022 10°C YD,11°C

HORA DE SALIDA DEL COLEGIO 5: 30 AM.

HORA DE REGRESO AL COLEGIO 6:00. PM.

LUGAR DE SALIDA I.P.T. MÉXICO PANAMÁ.

LUGAR DE LLEGADA: I.P.T. MÉXICO PANAMÁ.

LUGAR A CONOSER: SENDERO LA CRUZ.

TIEMPO DE RECORIDO:

Cantidad de estudiantes por guía:

Profesores acompañantes:

Prof. Lineth Rodríguez

Prof. Ismael Méndez

Lugar donde descansaran.

ALMUERZO:

Los estudiantes deben vestir: Camisa con insignia del Instituto o suéter del Plantel.

Pantalón caqui o Jeans Azul, Botas Escolares, zapatillas. gorra. Y un cambio de ropa. Suéter blanco y pantalón jean sin huecos.

Cédula juvenil y permiso autorizando su asistencia por el acudiente. Carnet de seguro social y ficha técnica.